CTET SS L1 ENGLISH L2 HINDI P2

Topic:- CDP_P2_S1_CTET

1)

Assertion (A) : The physical development of children is important as it also influences a child's social and cognitive development.

Reason (R) : All aspects of development are inter related in childhood and greatly influence each other.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : बच्चों का शारीरिक विकास महत्वपूर्ण है क्योंकि यह बच्चों के सामाजिक व संज्ञानात्मक विकास को भी प्रभावित करता है।

तर्क (R) : बचपन में विकास के सभी आयाम एक दूसरे से जुड़े हुए हैं तथा एक दूसरे को बेहद प्रभावित करते हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 28][Question Description = S19_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

2)

The principle that suggests growth follows a pattern beginning from head and then proceeding to the rest of the body is :

(1) Proximodistal principle

(2) Cephalocaudal principle

(3) Principle of individuality

(4) Principle of uniformity

Download from www.MsEducationTv.com

विकास का कौन-सा सिद्धांत यह सुझाता है कि विकास सिर से शुरू होता है और फिर शरीर के बाकी हिस्सों में आगे बढ़ता है :

(1) समीपदूराभिमुख सिद्धांत

(2) शीर्षगामी सिद्धांत

(3) व्यक्तिगत भिन्नताओं का सिद्धांत

(4) एकरूपता का सिद्धांत

[Question ID = 29][Question Description = S19_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

3)

__________ refers to the process of predetermined unfolding of genetic dispositions.

(1) Maturation

(2) Scaffolding

(3) Adaptation

(4) Socialisation

__________ आनुवंशिक स्वभाव के पूर्व निर्धारित प्रकटीकरण की प्रक्रिया को संदर्भित करता है।

(1) परिपक्वता

(2) पाड़

(3) अनुकूलन

(4) सामाजीकरण

[Question ID = 30][Question Description = S19_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

4)

Download from www.MsEducationTv.com

According to Jean Piaget which of the following factors are influential in determining the course of cognitive development ?

(i) Maturation

(ii) Conditioning

(iii) Punishment

(iv) Activity

(v) Social experience

(1) (i), (ii), (iv), (v)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (iii), (iv), (v)

(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

जॉं पियाजे के अनुसार निम्न में से कौन से कारक संज्ञानात्मक विकास की दिशा निर्धारित करते हैं?

(i) परिपक्वता

(ii) अनुबंधन

(iii) सजा

(iv) क्रिया

(v) सामाजिक अनुभव

(1) (i), (ii), (iv), (v)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (iii), (iv), (v)

(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

[Question ID = 31][Question Description = S19_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

5)

According to Jean Piaget a child who believes that water when poured from one container to another, gains or looses in quantity depending on the shape of the second container :

(1) has not attained conservation

(2) has not mastered object permanence

(3) is limited in thinking due to animism

(4) is unable to perform seriation

Download from www.MsEducationTv.com

जॉं पियाजे के अनुसार उस बच्चे की सोच के बारे में क्या कहा जा सकता हैं जो मानता है कि जब पानी को एक बर्तन से दूसरे में डाला जाता है तब पानी की मात्रा बर्तन के आकार अनुसार कम या बढ़ जाती है?

(1) बच्चे में संरक्षण के कौशल नहीं है।

(2) बच्चे ने वस्तु स्थायित्वता नहीं हासिल की है।

(3) जीववादी सोच बच्चे के विचारों को सीमित करती है।

(4) बच्चा क्रमबद्धता की प्रक्रिया करने में अक्षम है।

[Question ID = 32][Question Description = S19_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

6)

The correct sequence of stages of cognitive development given by Piaget is :

(1) Sensorimotor stage, Pre-Operational stage, Concrete Operational stage, and Formal Operational stage

(2) Pre-Operational stage, Concrete Operational stage, Sensorimotor stage, and Formal Operational stage

(3) Formal Operational stage, Concrete Operational stage, Pre-Operational stage, and Sensorimotor stage

(4) Sensorimotor stage, Concrete Operational stage, Pre-Operational stage, and Formal Operational stage

पियाजे द्वारा दिए गए संज्ञानात्मक विकास के चरणों का सही क्रम क्या है?

(1) संवेदी चालक चरण, पूर्व-संक्रियात्मक चरण, मूर्त संक्रियात्मक चरण, और अमूर्त संक्रियात्मक चरण

(2) पूर्व-संक्रियात्मक चरण, मूर्त संक्रियात्मक चरण, संवेदी चालक चरण, और अमूर्त संक्रियात्मक चरण

(3) अमूर्त संक्रियात्मक चरण, मूर्त संक्रियात्मक चरण, पूर्व-संक्रियात्मक चरण, और संवेदी चालक चरण

(4) संवेदी चालक चरण, मूर्त संक्रियात्मक चरण, पूर्व-संक्रियात्मक चरण, और अमूर्त संक्रियात्मक चरण

[Question ID = 33][Question Description = S19_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

7)

Neha resists eating sweets her mother has got for guests because she might get caught. According to Kohlberg's theory Neha is at which stage of moral development ?

(1) Instrumental purpose orientation

(2) Punishment and obedience orientation

(3) Universal ethical principles

(4) Good boy-good girl orientation

Download from www.MsEducationTv.com

नेहा खुद को अपनी माँ द्वारा लाई मिठाई जो महमानों के लिए है, खाने से रोकती है यह सोचकर कि खाने से वह पकड़ी जा सकती हैं। कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार नेहा नैतिक विकास की किस अवस्था में हैं?

(1) यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास

(2) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास

(3) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

(4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

[Question ID = 34][Question Description = S19_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

8)

As per __________ theory children learn through interaction with more knowledgeable peers and adults.

(1) Lev Vygotsky's

(2) Jean Piaget's

(3) Howard Gardner's

(4) Lawhrence Kohlberg

किसके सिद्धान्तों के अनुसार बच्चे अपने से ज्यादा ज्ञान वाले समकक्षी व वयस्कों से अंत:क्रिया करके सीखते हैं?

(1) लेव व्यागोत्सकी

(2) जॉं पियाजे

(3) हावर्ड गार्डनर

(4) लॉरेंस कोहलबर्ग

[Question ID = 35][Question Description = S19_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

9)

What plays an important role in cognitive development according to Lev Vygotsky ?

(1) Conditioning

(2) Reinforcement

(3) Cultural context

(4) Heredity

Download from www.MsEducationTv.com

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार निम्न में से किसकी संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका है?

(1) अनुकूलन

(2) पुर्नबलन

(3) सांस्कृतिक परिवेश

(4) अनुवांशिकता

[Question ID = 36][Question Description = S19_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

10)

In Howard Gardner's theory of intelligence, the ability to manipulate both the body and objects is referred to as :

(1) Logico-mathematical intelligence

(2) Bodily-kinaesthetic intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4) Linguistic intelligence

हावर्ड गार्डनर के बुद्धि के सिद्धांत में शरीर और वस्तुओं दोनों को कुशलतापूर्वक उपयोग करने की क्षमता को कौनसी बुद्धि कहा जाता है ?

(1) तर्क-गणितीय बुद्धिमता

(2) शारीरिक-गति संवेदनात्मक बुद्धि

(3) अंतर्वैयक्तिक बुद्धि

(4) भाषाई बुद्धि

[Question ID = 37][Question Description = S19_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

11)

Visual-spatial intelligence includes :

(1) The capacity to think in images and pictures, to visualise accurately and abstractly.

(2) Sensitivity to rhythm, pitch, meter, tone, melody.

(3) Ability to comprehend and create stories and poems.

(4) Ability to classify natural forms such as animal and plant species and rocks and Mountain types.

Download from www.MsEducationTv.com

दृश्य-स्थानिक बुद्धि में क्या शामिल हैं ?

(1) छवियों और चित्रों में सोचने की क्षमता, सटीक और अमूर्त रूप से कल्पना करने की क्षमता।

(2) लय, ताल, मीटर, स्वर, माधुर्य के प्रति संवेदनशीलता।

(3) कहानियों व कविताओं को समझने व गढ़ने की क्षमता।

(4) प्राकृतिक रूपों जैसे जानवरों और पौधों की प्रजातियों और चट्टानों और पर्वत प्रकारों को वर्गीकृत करने की क्षमता।

[Question ID = 38][Question Description = S19_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

12)

A teacher's remark to boys in a co-education class, "Be strong and don't behave meekly like girls" would encourage :

(1) gender equity

(2) gender stereotyping

(3) gender role flexibility

(4) gender equality

सह-शिक्षा कक्षा में लड़कों के लिए एक शिक्षक की टिप्पणी, "मज़बूत बनो और लड़कियों की तरह नम्र व्यवहार मत करो" किसको बढ़ावा देगा ?

(1) जेंडर समता

(2) जेंडर रूढ़िवादिता

(3) जेंडर भूमिका में लचीलापन

(4) जेंडर समानता

[Question ID = 39][Question Description = S19_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

13) What should be the pedagogical strategies in a classroom with diverse learners ?

(1) Reasonable accommodation

(2) Standardized assessment

(3) Decontextualized curriculum

(4) Inflexibility in approach

Download from www.MsEducationTv.com

विविध शिक्षार्थियों वाली कक्षा में शैक्षणिक रणनीतियाँ क्या होनी चाहिए?

(1) उचित समावेशन

(2) मानकीकृत मूल्यांकन

(3) गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम

(4) दृष्टिकोण में अनम्यता

[Question ID = 40][Question Description = S19_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

14)

Which of the following is an important aspect related to assessment for learning ?

(1) Single strategy of assessment can provide complete information about a child's progress and learning

(2) It serves to observe changes in learning progress over time

(3) It does not identify individual and specific needs of all children

(4) It helps teachers to identify children who are mentally retarded

सीखने के लिए मुल्यांकन का एक महत्वपूर्ण पहलू क्या है?

(1) मूल्यांकन की किसी एक ही रणनीति से बच्चे की प्रगति व अधिगम की सम्पूर्ण जानकारी का पता किया जा सकता है।

(2) यह सीखने में होने वाले बदलाव का अवलोकन करता है।

(3) यह बच्चों की व्यक्तिगत व विशिष्ट जरूरतों को नहीं पहचानता।

(4) यह शिक्षकों को मानसिक मंदबुद्धि वाले बच्चों को पहचानने में मदद करता है।

[Question ID = 41][Question Description = S19_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

15) Aim of Assessment should be to :

(1) Induce fear and stress in the students.

(2) Create feeling of insecurity and inferiority.

(3) Enable comparison among students.

(4) Aid in the process of teaching learning.

Download from www.MsEducationTv.com

मुल्यांकन का उद्देश्य क्या होना चाहिए?

(1) छात्रों में भय और तनाव पैदा करना।

(2) असुरक्षा और हीनता की भावना पैदा करना।

(3) छात्रों के बीच तुलना करना।

(4) सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सहायता करना।

[Question ID = 42][Question Description = S19_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

16)

Assertion (A) : Only special children benefit from inclusive education.

Reason (R) : The concept of inclusive education is based on the philosophy of addressing only learners with some impairment.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन (A) : समावेशी शिक्षा से केवल 'विशेष' बच्चे ही लाभान्वित होते हैं।

तर्क (R) : समावेशी शिक्षा की अवधारणा इस दर्शन पर आधारित है कि केवल कुछ बाधिता वाले शिक्षार्थियों की जरूरतों को ही पोषित किया जाए।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 43][Question Description = S19_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

Download from www.MsEducationTv.com

17) To cater to students from disadvantaged backgrounds teachers should practise :

(1) Social exclusion
(2) Social marginalization
(3) Standardized curriculum
(4) Differentiated instruction

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों का समायोजन करने के लिए शिक्षकों को किसका पालन करना चाहिए ?

(1) सामाजिक बहिष्कार
(2) सामाजिक हाशिकरण
(3) मानकीकृत पाठ्यक्रम
(4) विभेदित निर्देश

[Question ID = 44][Question Description = S19_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

18)

__________ is an example of assistive technology to aid mobility for students with locomotor disability.

(1) Wheelchair
(2) Large print books
(3) Word prediction software
(4) Tactile materials

निम्न में से कौन-सा शारीरिक-गतिक विकलांगता से जुझते विद्यार्थियों के लिए गतिशीलता सहायक तकनीक का उदाहरण है ?

(1) व्हीलचेयर/पहिया कुर्सी
(2) बड़ी मुद्रणवाली किताबें
(3) शब्द भविष्यवाणी वाला सॉफ्टवेयर
(4) स्पर्श सामग्री

[Question ID = 45][Question Description = S19_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

19)

Download from www.MsEducationTv.com

Difficulties in mathematical concepts and computation are typical characteristics of students with :

(1) Dyscalculia

(2) Dyslexia

(3) Dysgraphia

(4) Autism

गणितीय अवधारणाओं और गणना में कठिनाइयाँ किन छात्रों की विशिष्ट विशेषताएँ हैं?

(1) गुणज वैकल्य

(2) पठन वैकल्य

(3) लेखन वैकल्य

(4) स्वलीनता

[Question ID = 46][Question Description = S19_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

20) Typical identifying characteristics of creative children include :

(1) Rigidity for ideas

(2) High tolerance for boredom

(3) Preference for complexity

(4) Convergent thinking

रचनात्मक बच्चों की विशिष्ट पहचान विशेषताओं में शामिल हैं :

(1) विचारों की अनम्यता

(2) ऊब के लिए उच्च सहिष्णुता

(3) जटिलता के लिए वरीयता

(4) अभिसारी सोच

[Question ID = 47][Question Description = S19_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

Download from www.MsEducationTv.com

21) Meaningful learning involves :

(1) Provisions of rewards and punishment
(2) Opportunities to interact with each other
(3) Reflections on learning how to learn
(4) Opportunites for competition with peers

अर्थपूर्ण अधिगम में क्या सम्मिलित है?

(1) पुरस्कार और दंड का प्रावधान
(2) एक दूसरे के साथ बातचीत करने के अवसर
(3) सीखने के तरीके पर विचार
(4) साथियों के साथ प्रतिस्पर्धा के अवसर

[Question ID = 48][Question Description = S19_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

22)

Assertion (A) : Learner-centred approach is one where textbook is the centre of all learning.

Reason (R) : Students in middle school learn best when asked to reproduce the textbook as it is.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण वह है जहाँ पाठ्यपुस्तक सभी सीखने का केंद्र है।

तर्क (R) : माध्यमिक विद्यालय में छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं जब पाठ्यपुस्तक को पुन: पेश करने के लिए कहा जाता है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 49][Question Description = S19_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 193]

Download from www.MsEducationTv.com

2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

23)

In a socio-constructivist classroom, learning :

(1) Is a permanent measurable change in the child's behaviour

(2) Is a process of co-construction of knowledge

(3) Happens by pairing of a stimulus and response

(4) Takes place when the students are offered positive reinforcement

एक सामाजिक-रचनात्मक कक्षा में, अधिगम :

(1) बच्चे के व्यवहार में स्थायी रूप से मापने योग्य परिवर्तन है।

(2) ज्ञान के सह-निर्माण की एक प्रक्रिया है।

(3) एक उद्दीपन और प्रतिक्रिया के युग्म से होता है।

(4) तब होता है जब छात्रों को सकारात्मक पुनर्बलन पेशकश की जाती है।

[Question ID = 50][Question Description = S19_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

24)

__________ should be the basis for a conducive classroom environment for learning.

(1) Principles of conditioning and reinforcement

(2) Competition and individualism

(3) Cooperation and collaboration

(4) Segregation and labelling

__________ अधिगम के लिए उचित कक्षा वातावरण का आधार होने चाहिए।

(1) अनुकूलन और पुनर्बलन के सिद्धांत

(2) प्रतिस्पर्धा और व्यक्तिवाद

(3) सहयोग और सहकारात्मकता

(4) पृथक्कीकरण व नामीकरण

[Question ID = 51][Question Description = S19_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

25)

Download from www.MsEducationTv.com

Assertion (A) : Encouraging middle school children to make intuitive guesses and prompting them to look for different ways is an effective strategy to promote problem-solving skills.

Reason (R) : Children learn through the processes of discussion and thinking of multiple perspectives.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : मध्य विद्यालय के बच्चों को सहज अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना और उन्हें विभिन्न तरीकों की तलाश करने के लिए प्रोत्साहित करना समस्या-समाधान कौशल को बढ़ावा देने के लिए एक प्रभावी रणनीति है।

तर्क (R) : बच्चे विभिन्न दृष्टिकोणों की चर्चा और सोच की प्रक्रियाओं के माध्यम से सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 52][Question Description = S19_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

26) Questions in the classrooms :

(1) Should be asked by the students and answered by the teacher only.

(2) Should be asked by the teacher and answered by the students only.

(3) Should not be asked or responded by anyone.

(4) Should be asked and answered both by the students and teachers.

कक्षा में प्रश्न :

(1) केवल छात्रों द्वारा पूछे जाने चाहिए और सिर्फ शिक्षक द्वारा ही उत्तर दिया जाने चाहिए।

(2) केवल शिक्षक द्वारा पूछे जाने चाहिए और सिर्फ छात्रों द्वारा ही उत्तर दिया जाने चाहिए।

(3) किसी के भी द्वारा नहीं पूछे और नहीं जवाब दिए जाने चाहिए।

(4) छात्रों और शिक्षकों दोनों द्वारा पूछे और उत्तर दिये जाने चाहिए।

Download from www.MsEducationTv.com

[Question ID = 53][Question Description = S19_CDP_Q026]
1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

27) Intrinsic motivation amongst students can be increased by :
(1) Offering materialist rewards
(2) Negative reinforcement
(3) Fear of punishment
(4) Focusing on the joy of learning

विद्यार्थियों में आंतरिक अभिप्रेरणा को कैसे बढ़ाया जा सकता है?
(1) भौतिकवादी पुरस्कार प्रदान करके
(2) नकारात्मक सुदृढ़ीकरण द्वारा
(3) दंड के भय द्वारा
(4) सीखने की खुशी पर ध्यान केंद्रित करके

[Question ID = 54][Question Description = S19_CDP_Q027]
1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

28) Students in middle school construct knowledge and make meaning through :
(i) Active exploration
(ii) Working on abstract problems
(iii) Enquiry and experimentation
(iv) Interaction with teachers and peers
(1) (i) (iii)
(2) (i) (ii) (iv)
(3) (ii) (iii) (iv)
(4) (i) (ii) (iii) (iv)

Download from www.MsEducationTv.com

मध्य विद्यालय के छात्र किन प्रक्रियाओं के द्वारा ज्ञान का निर्माण करते हैं और अर्थ निकालते हैं?

(i) सक्रिय अन्वेषण

(ii) अमूर्त समस्याओं पर काम करना

(iii) पूछताछ और प्रयोग

(iv) शिक्षकों और साथियों के साथ बातचीत

(1) (i) (iii)
(2) (i) (ii) (iv)
(3) (ii) (iii) (iv)
(4) (i) (ii) (iii) (iv)

[Question ID = 55][Question Description = S19_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

29)

Teachers should encourage children to think of ability as __________ and failure as __________.

(1) Fixed; shameful and humiliating.
(2) Incremental; an oppportunity for improvement.
(3) Fixed; an opportunity for improvement.
(4) Incremental; shameful and humiliating.

शिक्षकों को चाहिए कि वे बच्चों की योग्यता को __________ और असफलता को __________ रूप में सोचने के लिए प्रोत्साहित करें।

(1) स्थायी; शर्मनाक और अपमानजनक
(2) वृद्धिशील; सुधार के अवसर के
(3) स्थायी; सुधार के अवसर के
(4) वृद्धिशील; शर्मनाक और अपमानजनक

[Question ID = 56][Question Description = S19_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

30)

__________ would be a contributing factor for children's academic failure.

(1) Collaborative learning
(2) Inclusive classroom
(3) Decontextualised curriculum
(4) Meaningful learning

Download from www.MsEducationTv.com

अकादमिक निम्न में से कौन–सा कारक विफलता के लिए जिम्मेदार है?

(1) सहयोगात्मक शिक्षा

(2) समावेशी कक्षाएं

(3) गैर–प्रासंगिक पाठ्यक्रम

(4) सार्थक अधिगम

[Question ID = 57][Question Description = S19_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

Topic:- SS_P2_S1_CTET

1)

Match the following in the context of rulers of Delhi during medieval period and choose the appropriate option.

	A		B
(a)	Tomaras	(i)	1175 - 1192
(b)	Ananga Pala	(ii)	1165 - 1192
(c)	Chauhans	(iii)	Early 12th Century - 1165
(d)	Prithviraj Chauhan	(iv)	1130 - 1145

(1) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)

(2) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

(4) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)

मध्यकाल में दिल्ली के शासकों के संदर्भ में निम्नलिखित का मिलान कीजिए, और उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए।

	A		B
(a)	तोमर	(i)	1175 - 1192
(b)	अनंगपाल	(ii)	1165 - 1192
(c)	चौहान	(iii)	आरंभिक 12 वीं शताब्दी - 1165
(d)	पृथ्वीराज चौहान	(iv)	1130 - 1145

(1) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)

(2) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

(4) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)

[Question ID = 58][Question Description = S19_Social Science_Q031]

Download from www.MsEducationTv.com

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

2) In the ancient Tamil Nadu the settlement of ________ were called **Ur**.

(1) merchants
(2) nobles
(3) peasants
(4) craftsmen

प्राचीन तमिलनाडु में __________ की बस्तियों को **उर (Ur)** कहते थे।

(1) व्यापारियों
(2) कुलीनों/अभिजातों
(3) खेतिहरों/किसानों
(4) शिल्पकारों

[Question ID = 59][Question Description = S19_Social Science_Q032]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

3) Match the following in the context of rulers of the fall of Mughal empire.

	A		B
(a)	Farrukh Siyar	(i)	1759 - 1816
(b)	Shah Alam II	(ii)	1713 - 1719
(c)	Ahmad Shah	(iii)	1754 - 1759
(d)	Alamgir II	(iv)	1748 - 1754

(1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

Download from www.MsEducationTv.com

मुगल साम्राज्य के पतन के संदर्भ में निम्नलिखित का मिलान कीजिए।

	A		B
(a)	फर्रुखसियर	(i)	1759 - 1816
(b)	शाह आलम द्वितीय	(ii)	1713 - 1719
(c)	अहमदशाह	(iii)	1754 - 1759
(d)	आलमगीर द्वितीय	(iv)	1748 - 1754

(1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

[Question ID = 60][Question Description = S19_Social Science_Q033]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

4) 'Coparcenary inheritance' means ________.

(1) favourite son inheriting his father's estate
(2) eldest son inheriting his father's estate
(3) division of the inheritance among all the sons and daughters
(4) division of the inheritance among all the sons

'उत्तराधिकार की सहदायाद' प्रथा का अर्थ है __________ ।

(1) पसंदीदा पुत्र को अपने पिता की संपत्ति विरासत में मिलना
(2) ज्येष्ठ पुत्र को अपने पिता की संपत्ति विरासत में मिलना
(3) सभी पुत्रों व पुत्रियों के बीच विरासत का विभाजन
(4) सभी पुत्रों के बीच विरासत का विभाजन

[Question ID = 61][Question Description = S19_Social Science_Q034]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

5) The devotional hymns written in Marathi are known as :

(1) Stotram
(2) Bhajanam
(3) Prabandham
(4) Abhangas

Download from www.MsEducationTv.com

मराठी में लिखे भक्ति गीतों को किस नाम से जाना जाता है?

(1) स्तोत्रम

(2) भजनम्

(3) प्रबंधम

(4) अभंग

[Question ID = 62][Question Description = S19_Social Science_Q035]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

6)

Read the following statements about saints lived in present-day Maharashtra and choose the appropriate option.

(A) Thirteenth to the seventeenth centuries saint-poets rejected all forms of ritualism and social differences based on birth.

(B) These saint poets preferred earning their livelihoods and humbly serving fellow human beings in need.

Options :

(1) Both **(A)** and **(B)** are true.

(2) Both **(A)** and **(B)** are false.

(3) **(A)** is true but **(B)** is false.

(4) **(A)** is false, **(B)** is true.

मौजूदा महाराष्ट्र में रहे संतों के बारे में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए।

(A) तेरहवीं से सत्रहवीं शताब्दी में हुए कवि संतों ने सभी प्रकार के कर्मकांड़ों और जन्म आधारित अंतरों का विरोध किया।

(B) इन कवि संतों ने रोजी-रोटी कमाने और विनम्रतापूर्वक जरूरतमंद साथी व्यक्तियों की सेवा करते हुए जीवन बिताने को अधिक पसंद किया ।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं।

(2) **(A)** और **(B)** दोनों गलत हैं।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है लेकिन **(B)** सही है।

[Question ID = 63][Question Description = S19_Social Science_Q036]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

Download from www.MsEducationTv.com

7) Which of the following are matched correctly ?

(A) Bakhshi - Officer in charge of military organization.

(B) Sadr - Minister in charge of religious and charitable patronage.

(C) Iqtadars - Military commanders

(D) Kotwal - Officer in charge of town administration.

Options :

(1) Only (C) and (D)

(2) Only (A), (B) and (C)

(3) Only (A) and (B)

(4) Only (A), (B) and (D)

कौन सही सुमेलित हैं ?

(A) बख्शी – सैनिक वेतनाधिकारी

(B) सद्र – धार्मिक व धर्मार्थ किए जाने वाले का मंत्री

(C) इक्तादार – सैन्य कमांडर

(D) कोतवाल – नगर का पुलिस अधिकारी

विकल्प :

(1) केवल (C) और (D)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (A) और (B)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 64][Question Description = S19_Social Science_Q037]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

8) Which of the following terms was used in Madhya Pradesh for 'shifting cultivation' ?

(1) Bigha

(2) Bewar

(3) Baiga

(4) Mahal

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित में से कौनसा शब्द मध्य प्रदेश में 'घुमंतू खेती' के लिए इस्तेमाल होता था ?

(1) बीघा

(2) बेवड़

(3) बैगा

(4) महल

[Question ID = 65][Question Description = S19_Social Science_Q038]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

9)

Read statements 'A' and 'B' considering the social changes in the early nineteenth century and choose the correct option.

(A) From the early nineteenth century, we find debates and discussions about social customs and practices taking on a new character.

(B) One important reason for this was the development of new forms of communications like books, newspapers, magazines and pamphlets were printed.

(1) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** explains **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(B)** are true but **(B)** does not explains **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(B)** is false.

(4) Both **(A)** and **(B)** are false.

19 वीं सदी के आरंभ में सामाजिक परिवर्तन के संदर्भ में कथनों 'A' एवं 'B' को पढ़ें तथा सही विकल्प चुनें।

(A) : 19 वीं सदी के शुरुआत से ही हमें सामाजिक रीति-रिवाजों और मूल्य-मान्यताओं से सम्बंधित बहस-मुबाहिसे और चर्चाओं का स्वरूप बदलता दिखाई देता है।

(B) : इसकी एक अहम वजह यह थी कि संचार के नये तरीकों जैसे, किताबें, अखबार, पत्रिकाएँ और पर्चे छपना का विकास हो रहा था।

(1) दोनों **(A)** एवं **(B)** सही हैं और **(B)**, **(A)** की व्याख्या करता है।

(2) दोनों **(A)** एवं **(B)** सही हैं किन्तु **(B)**, **(A)** की व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(4) दोनों **(A)** तथा **(B)** गलत हैं।

[Question ID = 66][Question Description = S19_Social Science_Q039]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

10)

Download from www.MsEducationTv.com

Read statements **(A)** and **(R)** and choose the correct option.

Assertion (A) : As a child Dr. B.R. Ambedkar experienced caste prejudices in his daily life.

Reason (R) : Father of Dr. B.R. Ambedkar taught at an army school.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथनों **(A)** एवं **(R)** को पढ़ें तथा सही उत्तर चुनें।

कथन (A) : डा. बी.आर. अम्बेडकर ने बचपन में रोजमर्रा की जिंदगी में जातिगत पक्षपात झेला था।

कारण (R) : डा. बी.आर. अम्बेडकर के पिता एक सैनिक स्कूल में पढ़ाते थे।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 67][Question Description = S19_Social Science_Q040]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

11)

Read the statements **(A)** and **(R)** and choose the appropriate option.

Assertion (A) : E.V. Ramasamy Founded Self Respect Movement in the erstwhile Madras Presidency.

Reason (R) : He did this to make people to fight against the caste based discrimination within society.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : ई.वी. रामास्वामी ने भूतपूर्व मद्रास प्रेसीडेंसी में स्वाभिमान आंदोलन शुरू किया।

कारण (R) : उन्होंने ऐसा लोगों को समाज में जातिगत भेदभाव के खिलाफ संघर्ष कराने के लिए किया।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 68][Question Description = S19_Social Science_Q041]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

12) Who opposed the Jinnah's two-nation theory ?

(1) Sardar Vallabhbhai Patel

(2) Khan Abdul Ghaffar Khan

(3) Vir Savarkar

(4) Maulana Azad

किसने जिन्ना के दो-राष्ट्र सिद्धांत का विरोध किया ?

(1) सरदार वल्लभ भाई पटेल

(2) खान अब्दुल गफ़्फार खान

(3) वीर सावरकर

(4) मौलाना आज़ाद

[Question ID = 69][Question Description = S19_Social Science_Q042]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

13) Consider the following statements regarding revolt of 1857.

I. A massive rebellion started in May 1857.

II. It was the biggest passive resistance to colonialism.

III. Sepoys and common masses participated in large numbers.

Which of the following statement(s) is/are **incorrect** ?

(1) Only I

(2) Only II

(3) Both I and II

(4) Both II and III

Download from www.MsEducationTv.com

1857 के विद्रोह के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

(I) मई 1857 में भारी विद्रोह का आरंभ हुआ।

(II) यह उपनिवेशवाद के विरुद्ध सबसे बड़ा अप्रतिरोधी (पैसिव) आंदोलन था।

(III) इसमें सिपाहियों और जन साधारण ने बड़ी संख्या में भाग लिया।

कौन सा कथन **सही नहीं** है/हैं ?

(1) केवल (I)

(2) केवल (II)

(3) (I) और (II) दोनों

(4) (II) और (III) दोनों

[Question ID = 70][Question Description = S19_Social Science_Q043]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

14)

Consider the statements **(A)** and **(B)** about 'Subsidiary Alliance' and choose the **correct** option.

(A) Indian rulers were allowed to have their independent armed forces.

(B) Indian rulers were required to pay to the East India Company.

(1) Both **(A)** and **(B)** are true.

(2) Both **(A)** and **(B)** are false.

(3) **(A)** is true but **(B)** is false.

(4) **(A)** is false, **(B)** is true.

(A) और **(B)** कथनों पर 'सहायक संधि' के संदर्भ में विचार कीजिए और **सही** विकल्प का चयन कीजिए।

(A) भारतीय शासकों को अपनी स्वतंत्र सशस्त्र सेना रखने की अनुमति थी।

(B) भारतीय शासकों को ईस्ट इंडिया कंपनी को भुगतान करना पड़ता था।

(1) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं।

(2) **(A)** और **(B)** दोनों गलत हैं।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है लेकिन **(B)** सही है।

[Question ID = 71][Question Description = S19_Social Science_Q044]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

Download from www.MsEducationTv.com

15) Consider the following pairs :

	Planet		Time taken (for one spin on axis)
I.	Uranus	-	17 hours 14 minutes
II.	Neptune	-	16 hours 07 minutes
III.	Saturn	-	25 hours 40 minutes
IV.	Mars	-	09 hours 56 minutes

How many above mentioned pairs are **correctly** matched ?

(1) Only one
(2) Only two
(3) Only three
(4) All the four

निम्न युग्मों पर विचार कीजिए।

	ग्रह		अपने अक्ष पर घूर्णन का समय
(I)	यूरेनस	-	17 घंटे 14 मिनट
(II)	नेप्च्यून	-	16 घंटे 07 मिनट
(III)	शनि	-	25 घंटे 40 मिनट
(IV)	मंगल	-	09 घंटे 56 मिनट

उपर्युक्त में कितने युग्म **सही** सुमेलित हैं ?

(1) केवल एक
(2) केवल दो
(3) केवल तीन
(4) सभी चारों

[Question ID = 72][Question Description = S19_Social Science_Q045]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

16)

Which of the following statements about the International Date Line is correct ?

(1) International Date Line is a straight line joining the North-Pole to South-Pole.
(2) International Date Line passes through water body only.
(3) International Date Line passes through both water and land bodies.
(4) International Date Line roughly follow 0° longitude.

Download from www.MsEducationTv.com

अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा के बारे में निम्न में से कौनसा कथन सही है ?

(1) अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा एक सीधी रेखा है जो उत्तरी ध्रुव को दक्षिणी ध्रुव से जोड़ती है।

(2) अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा केवल जलीय भाग से होकर गुजरती है।

(3) अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा जलीय व स्थलीय दोनों भागों से होकर गुजरती है।

(4) अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा लगभग 0° देशांतर का अनुसरण (साथ-साथ) करती है।

[Question ID = 73][Question Description = S19_Social Science_Q046]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

17)

Read the following statements **(A)** and **(R)** and choose the appropriate option given below.

Assertion (A) : By measuring the angle of the Pole Star from your place, you can come to know the latitude of your place.

Reason (R) : The distance from the equator to either of the poles is one-fourth of a circle round the earth.

Options :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

निम्नलिखित कथनों **(A)** और **(R)** को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : अपने स्थान से ध्रुव तारे का कोण मापकर आप अपने स्थान का अक्षांश जान सकते हैं।

कारण (R) : विषुवत् वृत्त से दोनों तरफ ध्रुवों के बीच की दूरी पृथ्वी के चारों ओर के वृत्त का एक चौथाई है।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है

(3) **(A)** सही हैं परन्तु **(R)** गलत है

(4) दोनों **(A)** तथा **(R)** गलत हैं

[Question ID = 74][Question Description = S19_Social Science_Q047]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

18)

Download from www.MsEducationTv.com

When we travel from an Indian city to Tokyo (130° 45′E), the capital city in Japan, how many hours we will gain or lose (let us ignore the time required to reach the city) ?

(1) Gain about 4 hours

(2) Lose about 4 hours

(3) Lose about 12 hours

(4) Lose about 8 hours

जब हम एक भारतीय शहर से जापान की राजधानी टोक्यो (130° 45′ पूर्व) की यात्रा करते हैं तब हम कितने घंटे अर्जित करेंगे या गवाएँगे (शहर तक पहुँचने के लिए लगने वाले आवश्यक समय को हम नज़रंदाज कर दें) ?

(1) लगभग 4 घंटे अर्जित करेंगे

(2) लगभग 4 घंटे गवाएँगे

(3) लगभग 12 घंटे गवाएँगे

(4) लगभग 8 घंटे गवाएँगे

[Question ID = 75][Question Description = S19_Social Science_Q048]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

19) The main minerals of oceanic crust are :

(A) Magnesium

(B) Alumina

(C) Silica

(D) Nickel

Options :

(1) Only (A)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (A) and (C)

(4) Only (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

महासागरीय पर्पटी के मुख्य खनिज हैं :

(A) मैग्नीशियम

(B) एलुमिना

(C) सिलिका

(D) निकिल

विकल्प :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 76][Question Description = S19_Social Science_Q049]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

20)

A person had visited a region and found trees such as oak, ash, beech and birds like pheasants, monals. Which one of the following vegetation regions he/she may have visited ?

(1) Tropical evergreen forest

(2) Temperate deciduous forest

(3) Coniferous forest

(4) Mediterranean forest

एक व्यक्ति ने किसी क्षेत्र का दौरा किया और वहाँ उसे बांज, ऐश, बीच के पेड तथा फ़ीजेड, मोनाल पक्षी मिले उसने निम्न में से किस वनस्पति क्षेत्र का दौरा किया होगा ?

(1) उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन

(2) शीतोष्ण पर्णपाती वन

(3) शंकुधारी वन

(4) भूमध्य सागरीय वन

[Question ID = 77][Question Description = S19_Social Science_Q050]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

Download from www.MsEducationTv.com

21) The growth of natural vegetation is very limited in which region ?

(1) Temperate region
(2) Tundra region
(3) Frigid zone
(4) Torrid zone

किस क्षेत्र में बहुत ही सीमित प्राकृतिक वनस्पति मिलती हैं ?

(1) शीतोष्ण कटिबंधीय क्षेत्र
(2) टुंड्रा क्षेत्र
(3) शीत कटिबंधीय क्षेत्र
(4) उष्ण कटिबंधीय क्षेत्र

[Question ID = 78][Question Description = S19_Social Science_Q051]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

22) Choose the **correct** option based on the statements **(A)** and **(R)** given below.

Assertion (A) : The water of the ocean is salty or saline.

Reason (R) : Ocean water contains large amount of dissolved salts.

Options :

(1) Both **(A)** and **(R)** are correct and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are correct but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is correct but **(R)** is incorrect.
(4) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.

निम्नलिखित कथनों **(A)** एवं **(R)** के आधार पर सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : महासागर का जल लवणीय या खारा होता है।

कारण (R) : महासागर के जल में बड़ी मात्रा में घुले हुए लवण होते हैं।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं परन्तु **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।
(3) **(A)** सही है परन्तु **(R)** गलत है।
(4) दोनों **(A)** तथा **(R)** गलत हैं।

[Question ID = 79][Question Description = S19_Social Science_Q052]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]

Download from www.MsEducationTv.com

4. 4 [Option ID = 316]

23) The depositional feature of the wind is called _______ .

(1) Loess
(2) Mushroom rocks
(3) Moraine
(4) Stacks

पवन के निक्षेपण को कहा जाता है _______ ।

(1) लोएस
(2) छत्रक शैल
(3) हिमोढ
(4) स्टैक

[Question ID = 80][Question Description = S19_Social Science_Q053]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

24) The place where a river flows into another body of water is called _______.

(1) Delta
(2) Levees
(3) Oxbow Lake
(4) River's mouth

जिस स्थान पर कोई नदी किसी अन्य जलराशि में मिलती है उसे कहते हैं :

(1) डेल्टा
(2) तटबंध
(3) चापझील
(4) नदी मुहाना

[Question ID = 81][Question Description = S19_Social Science_Q054]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

Download from www.MsEducationTv.com

25) Consider the following list of characteristics and identify the type of forest.

(A) The forests are so thick and receive rainfall throughout the year.

(B) Rosewood, ebony, mahogany are the important trees of these forests.

(C) These forests occur in the regions near the Equator and close to tropics.

Options :

(1) Tropical deciduous forests

(2) Temperate evergreen forests

(3) Coniferous forests

(4) Tropical evergreen forests

निम्न सूचीबद्ध लक्षणों पर विचार कीजिए और वनों के प्रकार की पहचान कीजिए।

(A) ये वन सघन है और यहाँ सालों भर वर्षा होती है।

(B) रोजवुड, आबनूस, महोगनी इस प्रकार के वनों के महत्वपूर्ण वृक्ष हैं।

(C) ये वन भूमध्य रेखा और उष्ण कटिबन्ध के पास पाए जाते हैं।

विकल्प :

(1) उष्णकटिबंधीय पर्णपाती वन

(2) शीतोष्ण सदाबहार वन

(3) शंकुधारी वन

(4) उष्णकटिबन्धीय सदाबहार वन

[Question ID = 82][Question Description = S19_Social Science_Q055]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

26)

Sustainable development refers to :

(1) Conservation of mainly renewable resources.

(2) Limited use of resources.

(3) Saving resources for our children and relatives.

(4) Conserve all kinds of resources, use only as per requirement and save for future.

Download from www.MsEducationTv.com

सतत् विकास का अर्थ है :

(1) मुख्यत: नवीकरणीय संसाधनों का संरक्षण।

(2) संसाधनों का सीमित उपयोग।

(3) अपनी संतानों एवं संबंधियों के लिए संसाधनों का बचाव।

(4) सभी तरह के संसाधनों का संरक्षण करना, केवल आवश्यकतानुसार उपयोग करना तथा भविष्य के लिए बचाना।

[Question ID = 83][Question Description = S19_Social Science_Q056]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

27)

China, Malaysia and Indonesia are leading producers of which of the following minerals ?

(1) Lead

(2) Tin

(3) Nickel

(4) Zinc

चीन, मलेशिया और इन्डोनेशिया निम्न में से किस खनिज के अग्रणी उत्पादक देश हैं?

(1) सीसा

(2) टिन

(3) निकेल

(4) जस्ता

[Question ID = 84][Question Description = S19_Social Science_Q057]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

28) In terrace farming, sides of each plot are raised in order to __________.

(1) protect the seeds from pests

(2) retain water

(3) prevent fertilizer from being swept away

(4) create distance among different crops

Download from www.MsEducationTv.com

सीढ़ीनुमा खेती में ज़मीन के छोटे टुकड़ों के किनारों को ऊपर उठा दिया जाता है ताकि ________ ।

(1) फसल को कीटों से बचाया जा सके

(2) पानी टुकड़ों के भीतर रुका रहे

(3) खाद बह ना जाए

(4) फसलों के बीच अंतर रखा जा सके

[Question ID = 85][Question Description = S19_Social Science_Q058]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

29) Permanent shops in a market are those which have __________.

(A) people employed on a permanent basis.

(B) license from the Town Panchayats and Municipal Corporations.

(C) been functioning for more than 10 years.

(D) been located in large cities.

Choose the appropriate option.

(1) (A), (B) and (C) only

(2) (A) and (B) only

(3) (B), (C) and (D) only

(4) (A), (C) and (D) only

एक बाजार में पक्की दुकाने वे होती हैं ________ ।

(A) जहाँ के कर्मचारी नियमित होते हैं

(B) जिनके पास शहर पंचायत और नगर निगम का लाईसेंस होता है

(C) जो 10 वर्ष से अधिक समय से खुली हुई हैं

(D) जो मुख्यत: बड़े शहरों में होती हैं

उपयुक्त विकल्प को चुनें :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 86][Question Description = S19_Social Science_Q059]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

Download from www.MsEducationTv.com

30) The elected members in a Municipal Corporation are called :

(1) Senators
(2) Delegates
(3) Executive
(4) Councillors

नगर निगम में चुने गए सदस्यों को कहते हैं :

(1) सीनेटर
(2) प्रतिनिधि
(3) अधिशासी (कार्यपालक)
(4) पार्षद

[Question ID = 87][Question Description = S19_Social Science_Q060]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

31) Who appoints the Chief Minister and other Ministers ?

(1) The Prime Minister
(2) The President
(3) The Governor
(4) The Chief Justice of High Court

मुख्यमंत्री और अन्य मंत्रियों को कौन नियुक्त करता है ?

(1) प्रधानमंत्री
(2) राष्ट्रपति
(3) राज्यपाल
(4) उच्च न्यायालय का मुख्य न्यायधीश

[Question ID = 88][Question Description = S19_Social Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

32)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the following statements **(A)** and **(R)** and choose the appropriate option given below.

Statement (A): Debt is a major cause of distress among farmers which has also resulted in many farmers committing suicide.

Statement (R): Small farmers borrow money from money lenders to purchase seeds, fertilizers and pesticides, etc. and unable to pay back their loans.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(R)** पर विचार करें और उपयुक्त विकल्प चुनें।

कथन (A) : कर्ज किसानों की विपदा का मुख्य कारण बन गया है, जिसके बोझ से दबकर कई किसानों ने आत्महत्या तक कर ली है।

कथन (R) : छोटे किसानों को बीज, खाद व कीटनाशक जैसे सामानों को खरीदने के लिए साहूकारों से कर्ज लेते हैं जिसे कई बार किसान चुका नहीं पाते हैं।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 89][Question Description = S19_Social Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

33) Which kind of labour is prohibited by law in India ?

(A) Bonded

(B) Casual

(C) Daily wage

(D) Unorganized

Choose the **correct** option from the codes below :

(1) Only (D)

(2) Only (A)

(3) (A) and (B)

(4) (B), (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

भारत में किस तरह के श्रम को कानून द्वारा प्रतिबंधित किया गया है?

(A) बेगार

(B) अनियमित

(C) दिहाड़ी

(D) असंगठित

निचे दिए गए कूटों में से **सही** विकल्प का चुनाव करें।

(1) केवल (D)

(2) केवल (A)

(3) (A) और (B)

(4) (B), (C) और (D)

[Question ID = 90][Question Description = S19_Social Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

34) The main reason behind having more than one level of Government in India is :

(1) Vast number of communities

(2) Security of the border areas

(3) To appease the Princely States

(4) Familiarity of the system during the British Rule

भारत में सरकार के एक से अधिक स्तर होने की मुख्य वजह है :

(1) समुदायों की बड़ी संख्या

(2) सीमांत क्षेत्रों की सुरक्षा

(3) रियासतों को तुष्ट करना (संतुष्ट करना)

(4) ब्रिटिश शासन के समय व्यवस्था की अच्छी जानकारी

[Question ID = 91][Question Description = S19_Social Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

Download from www.MsEducationTv.com

35) Consider the following statements.

(A) Boys make a better Scout's leader than girls

(B) Girls are good at playing football

(C) Girls are gentle and good care-givers

(D) Boys are rough and bully

Which statements may foster 'Stereotyping' ?

(1) (A), (B) and (C)

(2) (A), (C) and (D)

(3) (B) and (C)

(4) (A) and (B)

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

(A) लड़कियों की तुलना में लड़के एक बेहतर स्काउट लीड़र बनते हैं

(B) लड़कियाँ फुटबॉल खेलने में अच्छी होती हैं

(C) लड़कियाँ सौम्य (कोमल) और अच्छी देखभाल करने वाली होती हैं

(D) लड़के दबंग और उग्र होते हैं

कौन से कथन रूढ़िवादिता को पोषित करते हैं ?

(1) (A), (B) और (C)

(2) (A), (C) और (D)

(3) (B) और (C)

(4) (A) और (B)

[Question ID = 92][Question Description = S19_Social Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

36) Which of the following consists Parliament of India ?

(A) Rajya Sabha

(B) Lok Sabha

(C) State Legislative Assemblies

(D) The President

Choose the **correct** option :

(1) (A), (B) and (C)

(2) Only (A) and (B)

(3) Only (B) and (D)

(4) (A), (B) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित में से कौन से भारत की संसद बनाते हैं ?

(A) राज्यसभा

(B) लोकसभा

(C) राज्य विधान सभा

(D) राष्ट्रपति

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (B) और (D)

(4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 93][Question Description = S19_Social Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

37) A secular state, according to Indian Constitution should __________.

(1) encourage the dominant religion to bring other religions into its fold

(2) involve in religious activities for nation building

(3) not support any one religion

(4) not interfere in religious conflict in the country

भारतीय संविधान के अनुसार एक धर्मनिरपेक्ष राज्य को __________ चाहिए।

(1) प्रभुत्वशाली धर्म को अन्य धर्मों को अपने तहत लाने के लिए प्रोत्साहित/प्रेरित करना

(2) राष्ट्र निर्माण के लिए धार्मिक गतिविधियों में शामिल होना

(3) किसी एक धर्म को समर्थन नहीं देना

(4) देश में धार्मिक संघर्ष/विवाद में हस्तक्षेप नहीं करना

[Question ID = 94][Question Description = S19_Social Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

38)

Download from www.MsEducationTv.com

"India has an integrated Judiciary System."

Which of the following explains this sentence better ?

(A) A person can approach higher court if they are not satisfied with the judgment of the lower court.

(B) Decisions made by the higher court are not binding on the lower court.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(B)** are true.

(2) Both **(A)** and **(B)** are false.

(3) Only **(A)** is true.

(4) Only **(B)** is true.

'भारत के पास एकीकृत न्यायिक व्यवस्था है।'

निम्नलिखित में से कौन सा इस वाक्य की बेहतर व्याख्या करता है ?

(A) व्यक्ति उच्च न्यायालय जा सकता है अगर वह निचली अदालत के फैसले से संतुष्ट नहीं है।

(B) ऊपरी अदालतों द्वारा लिए गए निर्णय निचली अदालतों पर बाध्यकारी नहीं हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं

(2) **(A)** और **(B)** दोनों गलत हैं

(3) केवल **(A)** सही है

(4) केवल **(B)** सही है

[Question ID = 95][Question Description = S19_Social Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 377]
2. 2 [Option ID = 378]
3. 3 [Option ID = 379]
4. 4 [Option ID = 380]

39) The process of ghettiozation of a particular community results in __________.

(1) its segregation from the rest of the society

(2) diversification of its culture

(3) protection of minorities

(4) its social empowerment

Download from www.MsEducationTv.com

किसी समुदाय के घेटोआइज़ेशन की प्रक्रिया का नतीजा होता है ________।

(1) उसका बाकी समाज से अलगाव

(2) उनकी संस्कृति का विविधीकरण

(3) अल्पसंख्यकों का संरक्षण

(4) उनका सामाजिक सशक्तिकरण

[Question ID = 96][Question Description = S19_Social Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 381]
2. 2 [Option ID = 382]
3. 3 [Option ID = 383]
4. 4 [Option ID = 384]

40)

Which among the following is a step towards recognizing street vending as part of right to livelihood ?

(1) Creating trading zones in towns and cities

(2) Banning vendors on streets

(3) Replacing vendors with small shops

(4) Imposing taxes by local government on street vendors

फुटपाथ और ठेलों–पर सामान बेचने को जीविकोपार्जन के अधिकार के रूप में देखने की एक तरफ निम्नलिखित में से क्या एक कदम है?

(1) फुटपाथ और ठेलों–पर सामान बेचने के लिए शहरों के कुछ इलाकों का तय किया जाना

(2) ठेलों को सड़कों पर प्रतिबंधित करना

(3) छोटी दुकानों को ठेलों की जगह स्थान देना

(4) ठेलों और फुटपाथ पर सामान बेचने पर स्थानीय सरकार द्वारा कर लगाना

[Question ID = 97][Question Description = S19_Social Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

41)

Download from www.MsEducationTv.com

Consider the following statements **(A)** and **(R)** and choose appropriate option.

Assertion (A) : Social science textbooks should have several narratives both fictional and real.

Reason (R) : Narratives enable the learner to understand ideas and institutions and encourage introspection.

Options :

(1) **(A)** and **(R)** both are true, **(R)** explains **(A)**.

(2) **(A)** and **(R)** both are true, **(R)** does not explain **(A)**.

(3) **(A)** is true, **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

निम्नलिखित कथनों **(A)** और **(R)** पर विचार कीजिए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : सामाजिक विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों में अनेक काल्पनिक एवं वास्तविक दोनों वृत्तांत होने चाहिए।

कारण (R) : वृत्तांत अधिगमकर्ताओं को विचारों व संस्थानों को समझने में सक्षम बनाते हैं तथा अंतर्निरीक्षण को प्रोत्साहित करते हैं।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं। **(R)**, **(A)** की व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं। **(R)**, **(A)** की व्याख्या नहीं करता।

(3) **(A)** सही है, **(R)** गलत है।

(4) दोनों **(A)** तथा **(R)** गलत हैं।

[Question ID = 98][Question Description = S19_Social Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

42)

The basic purpose of teaching social sciences at school level is to make students __________.

(A) informed and rational

(B) professional

(C) politically proactive

(D) socially active

Choose the appropriate option.

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) (A), (B) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

स्कूली स्तर पर सामाजिक विज्ञान के शिक्षण के आधारभूत उद्धेश्य को विद्यार्थियों को :

(A) जानकार और तार्किक बनाना

(B) पेशेवर बनाना

(C) राजनीतिक रूप से अति सक्रिय बनाना

(D) सामाजिक रूप से सक्रिय बनाना

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(1) (A), (B) और (C)

(2) (B), (C) और (D)

(3) (A), (C) और (D)

(4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 99][Question Description = S19_Social Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

43)

Which of the following is most appropriate to make students to understand various roles and responsibilities of personnels of Mughal Administration ?

(1) Survey

(2) Role-play

(3) Time-line

(4) Open-ended Questions

विद्यार्थियों को मुगल प्रशासन के कर्मियों की विविध भूमिकाओं एवं उत्तरदायित्वों को समझाने के लिए निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त कौन सा है?

(1) सर्वेक्षण

(2) भूमिका निभाना

(3) समय-सीमा

(4) खुले अंत वाले प्रश्न

[Question ID = 100][Question Description = S19_Social Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

44)

Download from www.MsEducationTv.com

If Parliamentary form of government is explained with an analogy of a school where Principal is the Prime Minister and senior teachers are Council of Ministers. What would be most appropriate analogy for school administrative staff ?

(1) Legislative
(2) The Opposition
(3) Judiciary
(4) Executive

विद्यालय के सादृश्य के साथ अगर सरकार के संसदीय रूप की व्याख्या की जाती है जहाँ प्रधानाचार्य, प्रधानमंत्री है एवं वरिष्ठ शिक्षक, मंत्री परिषद् हैं। यहाँ विद्यालयी कर्मचारियों के लिए कौन सा उपयुक्त सादृश्य होगा?

(1) विधायिका
(2) विपक्ष
(3) न्यायपालिका
(4) कार्यपालिका

[Question ID = 101][Question Description = S19_Social Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

45)

A teacher begins her class by discussing the incidence of people gathering to discuss the issue of land for cattle grazing. She is most likely discussing which of the following ?

(1) Urban Administration
(2) Panchayati Raj
(3) Lower Judiciary
(4) Reservations

एक शिक्षिका अपनी कक्षा का आरंभ-पशु (मवेशी) चारागाह के लिए भूमि से संबंधित मामले पर चर्चा के लिए एकत्रित हो रहे लोगों की घटना पर चर्चा द्वारा करती हैं। वह निम्नलिखित में से किस पर संभावित रूप से चर्चा कर रही हैं?

(1) नगर प्रशासन
(2) पंचायती राज
(3) निचली न्यायपालिका
(4) आरक्षण

[Question ID = 102][Question Description = S19_Social Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

Download from www.MsEducationTv.com

46)

If any topic leads to heated discussion in a classroom, then what is expected from a teacher ?

(1) Teacher should silence all the students and defer the discussion indifinetly.

(2) Teacher should deal firmly with open-mindedness and discuss such issue.

(3) Teacher should scold those who are loud.

(4) Teacher must strike off such topics in the beginning only.

कक्षा में अगर कोई विषय आवेगपूर्ण परिचर्चा को उत्पन्न करता है तब एक शिक्षक से क्या अपेक्षित होता है ?

(1) शिक्षक को सभी विद्यार्थियों को शांत कराना चाहिए और परिचर्चा को अनिश्चित काल के लिए स्थगित करना चाहिए।

(2) शिक्षक को ऐसे मामलों पर परिचर्चा परिपक्वता से करानी चाहिए ताकि स्वतंत्र विचारों के साथ दृढ़ रूप से चर्चा की जा सके।

(3) शिक्षक को जो ऊँचे स्वर में बोल रहे हों उन्हें डाँटना चाहिए।

(4) शिक्षक आरंभ में ही ऐसे विषयों को काट देना चाहिए।

[Question ID = 103][Question Description = S19_Social Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

47)

Consider the following statements with respect to the role and responsibility of a social science teacher and select the correct option.

(A) She should keep students entertained with activities and projects.

(B) She should be well informed educator who keeps herself upto date with the contemporary events and issues.

(C) Help learners establish a connect between life and school life day-to-day.

(D) Ensure outcome based classroom environment to learners.

(1) (A), (B), (C) and (D)

(2) (A), (B) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) (B), (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

एक सामाजिक विज्ञान शिक्षक की भूमिका और जिम्मेदारी के संदर्भ में निम्न कथनों पर विचार करें और सही विकल्प चुनें।

(A) उसे विद्यार्थियों का गतिविधियों और परियोजनाओं के साथ मनोरंजन करना चाहिए।

(B) उसे एक ऐसा शिक्षक होना चाहिए जो समकालीन घटनाओं और मुद्दों के ज्ञान से खुद को सूचित रखती हो।

(C) शिक्षार्थियों को उनके दैनिक जीवन और स्कूली जीवन में संबंध स्थापित करने में मदद करें।

(D) शिक्षार्थियों के लिए नतीजा आधारित कक्षा वातावरण सुनिश्चित करें।

(1) (A), (B), (C) और (D)

(2) (A), (B) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) (B), (C) और (D)

[Question ID = 104][Question Description = S19_Social Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

48)

While discussing gender roles in the classroom teacher should focus on which of the following point ?

(A) Household work is not a paid work so it cannot be counted as productive work.

(B) Gendered issues are about women and girls alone.

(C) Case studies can be used to show that the process of socialisation is not uniform.

Choose the appropriate option.

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Only (C)

(4) Both (B) and (C)

Download from www.MsEducationTv.com

कक्षा में जेंडर भूमिकाओं पर चर्चा करते समय शिक्षक को निम्न में से किन पर अधिक केन्द्रण करना चाहिए ?

(A) चूँकि 'घर का कार्य ' का मूल्य नहीं चुकाया जाता इसलिए उसे उत्पादक कार्य नहीं माना जाना चाहिए।

(B) लैंगिकता के मुद्दे सिर्फ महिलाओं और लड़कियों के होते हैं।

(C) यह दर्शाने के लिए कि सामाजीकरण हर जगह एक जैसा नहीं होता है, केस स्टडीज का प्रयोग किया जा सकता है।

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) केवल (C)

(4) (B) तथा (C) दोनों

[Question ID = 105][Question Description = S19_Social Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

49)

Which of the following example/examples in a classroom discussion could give better understanding of gender equality ? Choose the **correct** option.

(A) National Anthem

(B) Story 'Sultana's dream'

(C) The suffragette movement

(D) Women's right to wear clothes of their choice

Options :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) Only (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

लैंगिक बराबरी की समझ को बेहतर करने के लिए निम्न से कौन से उदाहरण कक्षा में चर्चा के दौरान दिए जा सकते हैं? **सही** विकल्प चुनें :

(A) राष्ट्रीय गान

(B) 'सुल्ताना का स्वप्न' कहानी

(C) मताधिकार आंदोलन

(D) महिलाओं को अपनी पसंद के कपड़े पहनने का अधिकार

विकल्प :

(1) (A), (B) तथा (C)

(2) (B), (C) तथा (D)

(3) (A), (C) तथा (D)

(4) केवल (C) तथा (D)

[Question ID = 106][Question Description = S19_Social Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

50)

A social science teacher wanted to discuss discrimination in her class. Which of the following examples would be suited for the discussion ?

(A) Dr. Bhimrao Ambedkar's childhood experiences

(B) Omprakash Valmiki's book 'Joothan'

(C) Process of making the Constitution of India

Options :

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (A) and (C)

(4) Only (B)

Download from www.MsEducationTv.com

एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका अपनी कक्षा में भेदभाव के विषय पर चर्चा करना चाहती है। निम्न से कौन सा/से उदाहरण चर्चा के लिए उपयुक्त होंगे ?

(A) डा. भीमराव अंबेडकर के बचपन के अनुभव

(B) ओमप्रकाश वाल्मीकि की पुस्तक 'जूठन'

(C) भारत का संविधान बनने की प्रक्रिया

विकल्प :

(1) (A) और (B)

(2) (B) और (C)

(3) (A) और (C)

(4) केवल (B)

[Question ID = 107][Question Description = S19_Social Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 425]
2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

51)

After introducing the concept of discrimination, in a middle level social science classroom a teacher wants her student to engage in critical inquiry about discrimination faced by people at lower social stratum. Which of the following activity/activities should find place in her lesson plan ?

(A) Organizing debate on this topic.

(B) Delivering a lecture on 'What is discrimination ?'.

(C) Collection of newspaper articles on discrimination.

Options :

(1) Only (A)

(2) Only (A) and (B)

(3) Only (A) and (C)

(4) (A), (B) and (C)

Download from www.MsEducationTv.com

भेदभाव के संप्रत्यय का परिचय देने के पश्चात एक माध्यमिक स्तर की सामाजिक विज्ञान की कक्षा में शिक्षिका विद्यार्थियों को 'निम्न सामाजिक स्तर के लोगों द्वारा अनुभव किए जाने वाले भेदभावों' की समीक्षात्मक जाँच में संलिप्त करना चाहती है।

निम्न में से कौनसी गतिविधि/गतिविधियाँ उनकी पाठ योजना में स्थान पा सकती हैं ?

(A) दिए गए विषय पर वाद-विवाद का आयोजन करना

(B) 'भेदभाव क्या है' पर एक व्याख्यान देना

(C) भेदभाव से संबंधित अखबार के लेखों को एकत्र करना

विकल्प :

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) तथा (B)

(3) केवल (A) तथा (C)

(4) (A), (B) तथा (C)

[Question ID = 108][Question Description = S19_Social Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

52)

Read the following statements **(A)** and **(R)** on the role of social science teacher and choose the appropriate option.

Assertion (A) : Social Science teacher requires understanding of multiple perspectives on any economic or social issue.

Reason (R) : Issue such as poverty and caste-based discrimination may require more than one kind of explanation.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

Download from www.MsEducationTv.com

सामाजिक विज्ञान के शिक्षक की भूमिका पर निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(R)** को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : किसी आर्थिक व सामाजिक मुद्दे पर एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक को बहुल दृष्टिकोण की समझ होनी चाहिए।

कारण (R) : गरीबी तथा जातिगत भेदभाव जैसे मुद्दे की कई तरीके से व्याख्या करने की जरूरत पड़ सकती है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 109][Question Description = S19_Social Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

53)

Read the following statements with regard to social science curriculum development and choose the appropriate option.

Statement (A): At middle stage onwards, students are required to study many topics under the subject of social science and hence leading to curriculum load.

Statement (R): The major reason for curriculum load in social science is the way social science curricular materials developed for school children which are non-comprehensible.

Options :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) **(A)** is false but **(R)** is true.

Download from www.MsEducationTv.com

सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या के विकास के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : माध्यमिक (मिडिल) स्तर के उपरांत विद्यार्थियों को सामाजिक विज्ञान के विषय के अंतर्गत कई अन्य उप-विषयों का अध्ययन करने की जरूरत होती है और यह पाठ्यचर्या के भार को बढ़ाता है।

कथन (R) : सामाजिक विज्ञान में पाठ्यचर्या भार के लिए मुख्य कारण यह है कि जिस तरह से स्कूली बच्चों के लिए सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम सामग्री का विकास किया गया है वह बोधगम्य नहीं है।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं तथा **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है

(3) **(A)** सही है परन्तु **(R)** गलत है

(4) **(A)** गलत है परन्तु **(R)** सही है

[Question ID = 110][Question Description = S19_Social Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

54)

Which of the following can be treated as secondary sources for a social science class ?

(1) Photographs from earthquakes in Bhuj and its description

(2) Edited volume of articles on Akbarnama

(3) Jawaharlal Nehru's letters to Indira Gandhi

(4) Mahatma Gandhi's book Hind Swaraj

निम्नलिखित में से किसको सामाजिक विज्ञान की कक्षा में द्वितीयक स्रोत की तरह माना जा सकता है?

(1) भुज में भूचाल के समय की फोटो एवं इसके विवरण

(2) अकबरनामा पर लेखों के संपादित संकलन

(3) इंदिरा गांधी को लिखे गए जवाहरलाल नेहरू के पत्र

(4) महात्मा गांधी की पुस्तक हिन्द स्वराज

[Question ID = 111][Question Description = S19_Social Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

55)

Download from www.MsEducationTv.com

Match the following and choose the appropriate option.

(a)	Analytical Rubric	(i)	Containing performance descriptors and learning outcomes.
(b)	Checklist	(ii)	Single scale but detailed performance descriptors
(c)	Holistic Rubric	(iii)	Binary scale but detailed performance descriptors

Options :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii)

(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

(3) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)

(4) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए और उपयुक्त विकल्प चुनिए :

(a)	विश्लेषणात्मक रूबरिक	(i)	प्रदर्शन वर्णक और अधिगम निष्कर्ष लिए हुए
(b)	जाँच सूची	(ii)	एकाकी मानक किन्तु विस्तृत प्रदर्शन वर्णक
(c)	समग्रपरक रूबरिक	(iii)	दोहरे मानक किन्तु विस्तृत प्रदर्शन वर्णक

विकल्प :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii)

(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

(3) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)

(4) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)

[Question ID = 112][Question Description = S19_Social Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

56)

Which of the following questions assess the application aspect of cognitive process ?

(A) What were the reasons for the revolt of 1857 ?

(B) State one difference between economic activities and non-economic activities. Give suitable examples.

(C) What are direct taxes ? Give examples.

(D) Many nations in South Asia are not federal systems of governance. Explain.

Options :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) (A), (B) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न संज्ञानात्मक प्रक्रिया के 'अनुप्रयोग' पहलू का आकलन करते हैं ?

(A) 1857 के विद्रोह के क्या कारण थे ?

(B) आर्थिक गतिविधियों और गैर-आर्थिक गतिविधियों के बीच एक अंतर लिखिये। उपयुक्त उदाहरण दीजिए।

(C) प्रत्यक्ष कर क्या है? उदाहरण दीजिए ।

(D) दक्षिणी एशिया में कई देश में शासन के संघीय तंत्र नहीं हैं। व्याख्या कीजिए।

विकल्प :

(1) (A), (B) और (C)

(2) (B), (C) और (D)

(3) (A), (C) और (D)

(4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 113][Question Description = S19_Social Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

57)

Which of the following questions assess only the factual knowledge of learners ?

(A) Define climate and season. What are main seasons in India ?

(B) Give three differences between the way villages are managed today and in time of mahajanapadas.

(C) How presence of flora and fauna affects the formation of humus ?

(D) What do you understand by the people as a resource ?

Options :

(1) Only (A)

(2) Only (A) and (B)

(3) Only (A), (B) and (C)

(4) Only (B), (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न, शिक्षार्थियों के केवल तथ्यात्मक ज्ञान का आकलन करते हैं ?

(A) जलवायु और मौसम की परिभाषा दीजिए। भारत में मुख्य मौसम कौन से हैं ?

(B) आज के समय में और महाजनपदों के समय में गाँवों की व्यवस्था करने में तीन अंतर दीजिए।

(C) वनस्पति जगत और प्राणि जगत की उपस्थिति खाद के निर्माण पर किस प्रकार प्रभाव डालती हैं ?

(D) लोगों को संसाधन के रूप में व्यक्त करने से आप क्या समझते हैं ?

विकल्प :

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 114][Question Description = S19_Social Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

58)

Which of the following are required to develop evaluation procedures according to the RTE Act 2009 ?

(A) All round development of the child

(B) Connecting from local to global aspects of knowledge

(C) Learning through activities, discovery and exploration

(D) Learning in the child friendly and child-centered manner

Options :

(1) Only (A), (B) and (C)

(2) Only (B), (C) and (D)

(3) Only (A), (C) and (D)

(4) Only (A), (B) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

आर.टी.ई. एक्ट 2009 के अनुसार आकलन प्रक्रमों को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से किसकी आवश्यकता होती हैं ?

(A) बच्चे का सर्वांगीण विकास

(B) ज्ञान के स्थानीय से वैश्विक पहलुओं को ज़ोडना

(C) क्रियाकलापों, खोज एवं अन्वेषण द्वारा सीखना

(D) बाल-स्नेही और बाल-केंद्रित रीति में सीखना

विकल्प :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 115][Question Description = S19_Social Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

59)

Assessment is done in schools for the following reasons. Choose the appropriate option.

(A) Certifying students of their learning achievement

(B) Understanding the learning difficulties faced by the students

(C) To make teachers accountable to the school

(D) To find out the ways and means to overcome the learning difficulties

Options :

(1) Only (A)

(2) Only (A) and (C)

(3) Only (A), (B) and (D)

(4) Only (C)

Download from www.MsEducationTv.com

विद्यालयों में आकलन निम्नलिखित कारणों से किया जाता है। उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) विद्यार्थियों को उनकी अधिगम संबंधी उपलब्धियों को प्रमाणित करने के लिए

(B) विद्यार्थियों द्वारा जिन अधिगम संबंधी कठिनाईयों का सामना किया गया उनको समझने के लिए

(C) शिक्षकों को विद्यालय के प्रति उत्तरदायी बनाने के लिए

(D) अधिगम संबंधी कठिनाईयों से उभरने के लिए तरीकों और साधनों का पता करने के लिए

विकल्प :

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (A), (B) और (D)

(4) केवल (C)

[Question ID = 116][Question Description = S19_Social Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

60)

Which of the following questions assess mainly the social science learning outcome - "Develop the capacity for empathy/appreciation and sensitivity" ?

(A) Describe the ways to restore ground water in your area.

(B) It is becoming very difficult to protect India's heritage sites. Do you agree with this statement ? Justify.

(C) A large section of India's rural children are undernourished. Explain.

(D) What are hindrances in national integration ?

Options :

(1) Only (A), (B) and (C)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (C) and (D)

(4) Only (A), (C) and (D)

Download from www.MsEducationTv.com

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न मुख्यत: सामाजिक विज्ञान के अधिगम निष्कर्ष – ''तदनुभूति समीक्षा और संवेदनशीलता के विकास हेतु योग्यता का विकास'' का आकलन करते हैं ?

(A) अपने क्षेत्र में भौम जल को पुन:संचित करने की विधियों का उल्लेख कीजिए।

(B) भारत के ऐतिहासिक स्थानों की सुरक्षा करना अत्यंत दुष्कर होता जा रहा है। क्या आप इस कथन से सहमत हैं ? सत्यापित कीजिए।

(C) भारत के गाँवों के एक बड़े भाग के बच्चे कुपोषित हैं। व्याख्या कीजिए।

(D) राष्ट्र के एकीकरण में कौन-सी बाधाएँ हैं ?

विकल्प :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 117][Question Description = S19_Social Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 465]
2. 2 [Option ID = 466]
3. 3 [Option ID = 467]
4. 4 [Option ID = 468]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P2_S1_CTET

1)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

Read the following combinations and choose the one that does NOT match the woman's character :

(1) She was inquisitive-she provoked the author by asking questions.

(2) She was a good listener- she preferred listening.

(3) She was kind and compassionate-she offered him food.

(4) She was sensitive and caring- she was afraid the boy might get hurt.

[Question ID = 148][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

2)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.
2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.
3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.
4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

What probably strengthened the bond between the author and the woman ?

(1) seeking company
(2) loneliness
(3) food
(4) love for talking to strangers

[Question ID = 149][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

3)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

How did the author respond to woman's behaviour ?

(1) freely

(2) suspiciously

(3) cautiously

(4) hesitantly

[Question ID = 150][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

4)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached , a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

Read the following statements and find the INCORRECT statement :

(1) The boy was at a safe distance from the engine.

(2) The woman clutuched the author's arm.

(3) The woman smiled at author reassuringly.

(4) The author caught her fingers to climb the stairs.

[Question ID = 151][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

5)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached , a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

"I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face". This implies that the woman __________.

(1) was very weak at heart

(2) had been through a similar experience

(3) was very sensitive and touchy

(4) was very loving and caring

[Question ID = 152][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

6)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

"She smiled at me reassuringly , and took my hand again: but her fingers trembled against mine".

The woman was undergoing a conflict of emotions. Read the following statements and select the most suitable explanation for the same.

(1) The woman was relieved for the boy but was still scared.

(2) The woman was shallow and didn't have depth in her emotions.

(3) The woman wanted to comfort the author but was petrified for the boy.

(4) The woman was completely confused.

[Question ID = 153][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

7)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

Identify the part of speech in the underlined part of the following sentence.

"She took obvious pleasure in watching me eat".

(1) Participle
(2) Gerund
(3) Noun
(4) Adverb

[Question ID = 154][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

8)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.

2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.

3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached , a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.

4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

Which of the following words in para 4 means the same as 'flinched'?

(1) trembled
(2) winced
(3) relaxed
(4) smiled

[Question ID = 155][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

9)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one :

1. She took me into the station dining-room, ordered tea and samosas and jalebies, and at once I began to thaw and take a new interest in this kind woman. The strange encounter had little effect on my appetite. I was a hungry school boy, and I ate as much as I could in as polite a manner as possible. She took obvious pleasure in watching me eat, and I think it was the food that strengthened the bond between us and cemented our friendship, for under the influence of the tea and sweets I began to talk quite freely, and told her about my school, my friends, my likes and dislikes.
2. She questioned me quietly from time to time, but preferred listening; she drew me out very well, and I had soon forgotten that we were strangers. But she did not ask me about my family or where I lived, and I did not ask her where she lived. I accepted her for what she had been to me- a quiet, kind and gentlewoman who gave sweets to a lonely boy on a railway platform.
3. After about half-an-hour we left the dining-room and began walking back along the platform. An engine was shunting up and down beside platform No.8 and as it approached, a boy leapt off the platform and ran across the rails, taking a short cut to the next platform. He was at a safe distance from the engine, and there was no danger unless he had fallen; but as he leapt across the rails, the woman clutched my arm.
4. Her fingers dug into my flesh, and I winced with pain. I caught her fingers and looked up at her, and I saw a spasm of pain and fear and sadness pass across her face. She watched the boy as he climbed other platform, and it was not until he had disappeared in the crowd that she relaxed her hold on my arm. She smiled at me reassuringly, and took my hand again: but her fingers trembled against mine.

Which of the following words is opposite in meaning to the word 'tremble' as used in para 4 of the passage ?

(1) quiver

(2) throb

(3) jitter

(4) steady

[Question ID = 156][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P2_S1_CTET

1)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground.

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire,

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation.

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie.

Which of the following words appropriately reflect the feel of the poem ?

(1) serene
(2) sombre
(3) dismal
(4) austere

[Question ID = 157][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

2)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground.

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire,

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation.

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie.

According to the poem, which of the following is not coveted by the man ?

(1) sound sleep
(2) acclamation
(3) paternal acres
(4) Fresh air

[Question ID = 158][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

3)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground.

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire,

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation.

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie.

What does the word 'stone' in last stanza refer to ?

(1) sand stone
(2) lime stone
(3) pumice stone
(4) tomb stone

[Question ID = 159][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

4)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground. - 3

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire, - 6

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation. - 9

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie. - 12

How can the innocence of a man be given a boost ?

(1) contentment
(2) health
(3) meditation
(4) food

[Question ID = 160][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

5)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground.

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire,

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation.

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie.

The man is blessed to have the following, according to stanza 2 of the poem :

(1) Pure air to breathe and land to grow food.

(2) Shade in summers and firewood in winters.

(3) Sound sleep and relaxed study

(4) Mental peace and quietness

[Question ID = 161][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

6)

Download from www.MsEducationTv.com

Read the extract of the following poem and answer the question that follow by choosing the most appropriate option :

Happy the man, whose wish and care
A few paternal acres bound,
Content to breathe his native air, In his own ground.

Whose herds with milk, whose fields with bread,
Whose flocks supply him with attire,
Whose tress in summer yield him shade, In winter fire,

Sound sleep by night; study and ease,
Together mixed; sweet recreation;
And innocence, which most does please, with meditation.

Thus let me live, unseen, unknown;
Thus unlamented let me die;
Steal from the world, and not a stone, Tell me where I lie.

Which poetic device has been used in the second stanza of the extract ?

(1) alliteration
(2) personification
(3) simile
(4) metaphor

[Question ID = 162][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P2_S1_CTET

1)

__________ involves a transfer of given information from one person to another or from one form to another.

(1) Information gap activity
(2) Opinion gap activity
(3) Reasoning gap activity
(4) Preference gap activity

[Question ID = 163][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

2)

Download from www.MsEducationTv.com

As a teacher while designing the task to be conducted in the language classroom what criteria will you take into consideration ?

(A) Tasks should promote attention to meaning, purpose and negotiation.

(B) Tasks should cater the needs of the learners.

(C) Tasks should provide opportunities for language practice.

(D) Tasks should promote self consciousness.

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (A), (B), (C) and (D)

(4) (A), (C) and (D)

[Question ID = 164][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

3)

Match the following :

(A)	Classifying	(I)	Looking the patterns and regularities
(B)	Inducing	(II)	Showing the main ideas in a text in the form of map
(C)	Concept Mapping	(III)	Writing down the important information in a text in your own words
(D)	Taking Notes	(IV)	Putting things that are similar together in groups

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)

(2) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)

(3) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

(4) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

[Question ID = 165][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

4)

In a classroom students and teacher are discussing the theory of Chomsky. One of them is sharing the critical aspects of the theory and its implication with the whole class. Here the whole class is involved in which type of listening ?

(1) Empathetic Listening

(2) Content Listening

(3) Analytical Listening

(4) Appreciative Listening

Download from www.MsEducationTv.com

[Question ID = 166][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q109]
1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

5)

Consider the statements :

(A) Expository writing is used for defining and introducing different concepts and ideas to the reader.

(B) Descriptive writing is commonly used by professional marketing people to persuade others.

(1) (A) is right.

(2) (B) is right.

(3) (A) and (B) both are right.

(4) (A) and (B) both are wrong.

[Question ID = 167][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q110]
1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

6)

In a classroom, a teacher by providing a text to the students asks to gather the most important information quickly and share it with others.

Hence, in which type of reading the students are involved in ?

(1) Skimming

(2) Scanning

(3) Intensive Reading

(4) Extensive Reading

[Question ID = 168][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q111]
1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

7)

Download from www.MsEducationTv.com

A language teacher should provide __________ during second language teaching-learning.

(A) comprehensible input

(B) drill

(C) good prompts

(D) stressfree environment

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (A), (B) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) (B), (C) and (D)

[Question ID = 169][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

8)

Consider the statements :

(A) A student portfolio is a purposeful collection of pieces of student work.

(B) Portfolio can encourage students to evaluate their own strengths and weaknesses.

(1) (A) is right.

(2) (B) is right.

(3) (A) and (B) both are right.

(4) (A) and (B) both are wrong.

[Question ID = 170][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

9)

Select odd one out :

(1) Portfolio can be an effective way of communicating with parents by showing concrete examples of students' work.

(2) Portfolio can empower learners to assess teacher's capabilities.

(3) Portfolio can provide a mechanism for student centred assessment.

(4) Portfolio can provide teachers and students with opportunities to reflect.

[Question ID = 171][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

10)

Download from www.MsEducationTv.com

If a teacher is planning the learning tasks for students then the tasks should be __________.

(1) simple and easy to perform

(2) complex in nature

(3) equal to the level of learners

(4) slightly higher than the level of learners

[Question ID = 172][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

11)

A teacher is asking the students to write essay every month and submit them for assessment. Hence, the purpose of the teacher is __________.

(1) assess the considerable progress of students.

(2) collect the different writing of students.

(3) provide grades to the students.

(4) choose the best writing for award.

[Question ID = 173][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]

12)

A Tamil young boy finds a job in Canada . There he starts to stay in a locality where most of people talk in Punjabi language. Staying with them the boy also starts to talk in Panjabi within few days which was a totally new language to him. Hence, the process by which the Tamil boy started to converse in Punjabi language will be called __________.

(1) Language learning

(2) Language acquisition

(3) Language immersion

(4) Language training

[Question ID = 174][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 693]
2. 2 [Option ID = 694]
3. 3 [Option ID = 695]
4. 4 [Option ID = 696]

13)

In a language classroom, for improving the performance of learners a teacher should __________.

(1) highlight the mistakes of learners

(2) provide standard structures to learn

(3) create suitable condition to communicate

(4) present standard examples of communication

Download from www.MsEducationTv.com

[Question ID = 175][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q118]
1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

14)

During the classroom presentation, the main focus of learners should be on ________.

(1) meaning making
(2) coverage of facts
(3) slangs and jargons
(4) completion of presentation

[Question ID = 176][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q119]
1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

15)

Match the following :

(A)	Socio-cultural	(I)	Language is governed by discourse-specific terms and texts for different purposes.
(B)	Interactional	(II)	Language is a communicative activity in which the social context, customs are central.
(C)	Genre	(III)	Language is the acquisition of abstract knowledge and involves properties of mind.
(D)	Cognitive	(IV)	Language is a vehicle for the realization of interpersonal relations.

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
(2) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
(3) (A) - (I), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (II)
(4) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

[Question ID = 177][Question Description = S19_English Content/Pedagogy_Q120]
1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_S1_CTET

1)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

'जीवन की कड़ी वास्तविकता' से तात्पर्य है –

(1) जीवन की मज़बूत सच्चाई

(2) जीवन में आने वाले संघर्ष व कठिनाइयाँ

(3) जीवन की सच्चाई

(4) जीवन के यथार्थ की श्रृंखला

[Question ID = 208][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

2)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

मन की खुशी और शांति से किसमें वृद्धि होती है?

(1) मित्रता

(2) कार्य करने की शक्ति

(3) पारिवारिक कलह

(4) पारिवारिक प्रसन्नता

[Question ID = 209][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 833]
2. 2 [Option ID = 834]
3. 3 [Option ID = 835]
4. 4 [Option ID = 836]

3)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

गद्यांश के अनुसार हँसने-हँसाने से बढ़ता है –

(1) भेदभाव की कठोर भावना

(2) आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना

(3) हँसने-हँसाने की प्रवृत्ति

(4) हास्य-व्यंग्य करने का कौशल

[Question ID = 210][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 837]
2. 2 [Option ID = 838]
3. 3 [Option ID = 839]
4. 4 [Option ID = 840]

4)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

गद्यांश के अनुसार हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए लाभकारी है :-

(1) व्यायाम

(2) हँसना

(3) रोग-प्रतिरोधक क्षमता

(4) शारीरिक परिश्रम

[Question ID = 211][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

5)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

निम्नलिखित में से कौन-सा हँसने-हँसाने का लाभ नहीं है?

(1) मज़बूत रोग-प्रतिरोधक क्षमता

(2) चिंता से मुक्ति

(3) आत्मविश्वास में कमी

(4) सुरक्षा की भावना में वृद्धि

[Question ID = 212][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

6)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

'झुंझलाहट' में प्रत्यय है –

(1) हट

(2) लाहट

(3) आहट

(4) अहट

[Question ID = 213][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

7)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

निम्न में से कौन-सा द्वंद्व समास का उदाहरण नहीं है?

(1) दुख-दर्द

(2) मान-सम्मान

(3) हँसी-मज़ाक

(4) तरह-तरह

[Question ID = 214][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

8)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

परेशानियों के बावजूद रोज़ाना थोड़ा हँसने-हँसाने का अभ्यास करते रहने से आत्मविश्वास और सुरक्षा की भावना बढ़ती है। इससे न केवल खुद को खुशी महसूस होती है बल्कि आपस में जुड़े सब लोगों में खुशी फैलती हैं। हँसना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए बहुत लाभकारी है। इससे हमारा इम्यून सिस्टम मज़बूत रहता है और बहुत-सी बीमारियों से बचाव हो सकता है। लेकिन जरूरत से ज़्यादा और अनुचित तरीके से हँसना दूसरों को परेशान कर सकता है। हँसी-मज़ाक से टेंशन रिलीज़ होती है, मन हल्का होता है। हँसते रहने से जीवन की कड़ी वास्तविकताओं, लगातार थकावट का अहसास, अज्ञात डर और तरह-तरह की झुंझलाहट से राहत मिलती है। मन की खुशी और शाँति से कार्यशक्ति एवं सृजनात्मकता बढ़ती है। क्यों न हम आपसी भेदभाव मिटाकर अपने संबंधों को मधुर बनाने की कोशिश करें, ताकि एक-दूसरे से अपने दुख-दर्द, खुशी, अपनी सफलताओं के सुखद अनुभव बाँट सकें और आपसी मेलजोल और आत्मविश्वास के साथ हँसी-खुशी से जी पाएँ।

'टेंशन' शब्द है -

(1) तत्सम

(2) तद्भव

(3) आगत

(4) देशज

[Question ID = 215][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_S1_CTET

1)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग-संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग-संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने-आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

विज्ञान ने मनुष्य को क्या बना दिया है?

(1) वैज्ञानिक

(2) भौतिकवादी

(3) पूँजीवादी

(4) विवेकशील

[Question ID = 216][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग-संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग-संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने-आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

विज्ञान के कारण _____________ उत्पन्न हुआ।

(1) लोगों के बीच प्रतिस्पर्धा

(2) लोगों के बीच भेदभाव

(3) लोगों के बीच सौहार्द

(4) लोगों के बीच संघर्ष

Download from www.MsEducationTv.com

[Question ID = 217][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q130]
1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग-संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग-संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने-आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

अविवेकी मनुष्य को किसका भय नहीं रहता?

(1) ईश्वर और समाज का

(2) समाज और पतन का

(3) ईश्वर और पतन का

(4) समाज और कल्याण का

[Question ID = 218][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q131]
1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

4)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग–संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग–संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने–आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

विज्ञान ने ____________ और ____________ को जन्म दिया है।

(1) अशांति और विवेक

(2) अशांति और विद्वेष

(3) विवेक और यंत्र

(4) यंत्र और भौतिकता

[Question ID = 219][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग–संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग–संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने–आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

मनुष्य के पतन का कारण स्वयं मनुष्य है, क्योंकि –

(1) वह अपनी इच्छाओं को दबाता चला गया

(2) वह अपनी इच्छाओं को नियंत्रित नहीं रख सका

(3) मनुष्य के पास विवेक था, जिसका प्रयोग देर से हुआ

(4) मनुष्य ही मनुष्य का वास्तविक दुश्मन है

Download from www.MsEducationTv.com

[Question ID = 220][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q133]
1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग-संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग-संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने-आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

'विज्ञान' शब्द में उपसर्ग है –

(1) विज्ञा

(2) ज्ञान

(3) वि

(4) न

[Question ID = 221][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q134]
1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

7)

Download from www.MsEducationTv.com

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विज्ञान ने मनुष्य को पक्का भौतिकवादी बनाकर उसके विवेक पर परदा डाल दिया है। उसके मन की चिरशांति और आनंदभाव भी छीन लिए हैं। अब मनुष्य को न ईश्वर का भय है, न पतन का। विज्ञान ने जहाँ यंत्र दिए, वहाँ यंत्रों द्वारा बेकारी भी दी है। कारखानों के स्वामियों के हाथ में पूँजी देकर तथा मज़दूरों को फटेहाल रखकर विज्ञान ने वर्ग-संघर्ष उत्पन्न किया है। इस प्रकार वर्ग-संघर्ष का कारण होने से विज्ञान ही इस संसार में निरंतर अशांति का कारण बनकर पारस्परिक विद्वेष का विस्तार कर रहा है।

इन दोनों प्रकार के तथ्यों के आधार पर सच पूछो तो विज्ञान अपने-आप में निर्दोष है। दोष स्वयं मनुष्य जाति की अपनी इच्छाओं और तृष्णा के विस्तार का है जो उसके सदुपयोग के स्थान पर दुरुपयोग करना सिखा रही है।

'परदा डाल दिया' मुहावरे का अर्थ है -

(1) खिड़की पर परदा डालना

(2) आँखों में धूल झोंकना

(3) कम बुद्धि का होना

(4) सच्चाई का पता न चलना

[Question ID = 222][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_S1_CTET

1)

निम्नलिखित कथन पढ़ें -

(A) मौन विधि भाषा अधिगम को मानसिक गतिविधि के रूप में स्वीकृत करती है।

(B) मौन विधि में शिक्षार्थी एक वैज्ञानिक या अन्वेषक है जो अनुभवों और अवसरों के आधार पर भाषा के प्रति अपनी समझ बनाता है।

(1) (A) सही है लेकिन (B) गलत है

(2) (B) सही है लेकिन (A) गलत है

(3) (A) और (B) दोनों सही हैं और (A), (B) का कारक है

(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

[Question ID = 223][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

Download from www.MsEducationTv.com

2) भाषा की कक्षा में अध्यापक और विद्यार्थी के बीच संबंध कैसा होना चाहिए?

(1) अध्यापक व्याख्या करने वाला और विद्यार्थी श्रोता होना चाहिए

(2) अध्यापक सत्ताधारी और विद्यार्थी मौन ग्राह्य कर्ता होना चाहिए

(3) अध्यापक और विद्यार्थी आपस में साझीदार होने चाहिए

(4) अध्यापक निर्देशक और विद्यार्थी अनुसरण कर्ता होना चाहिए

[Question ID = 224][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

3) भाषा शिक्षण में कौन–सा परामर्श–अधिगम सिद्धान्त पर आधारित है?

(1) कार्य आधारित भाषा अधिगम

(2) पाठ्य सामग्री आधारित भाषा शिक्षण

(3) समुदाय आधारित भाषा अधिगम

(4) सुझाव कोश

[Question ID = 225][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

4) 'समूची पाठ्यचर्या में भाषा' का केन्द्र बिन्दु किस पर होना चाहिए?

(1) सभी कक्षाओं में मुख्यत: भाषा शिक्षण

(2) सभी विषयों की मदद से भाषा शिक्षण

(3) विशेष सत्रों में भाषा शिक्षण

(4) पाठ्य सहगामी गतिविधियों के माध्यम से भाषा शिक्षण

[Question ID = 226][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

Download from www.MsEducationTv.com

5) एक अध्यापक अपनी कक्षा में यह ड्रिल करवा रही है :

"शिवा ने एक पत्र लिखा।

उसने यह पत्र कल लिखा था।

शिवा ने उपन्यास पूरा पढ़ लिया है।

उसने यह कल पूरा पढ़ लिया था।"

यहाँ अध्यापक क्या करवा रही है?

(1) संरचनात्मक अभ्यास

(2) कार्यात्मक अभ्यास

(3) कार्यात्मक सम्प्रेषणात्मक अभ्यास

(4) सामाजिक अंत:क्रिया अभ्यास

[Question ID = 227][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

6) विद्यार्थियों को कृतवाच्य से कर्मवाच्य बनाने में कठिनाई आ रही है। विद्यार्थियों की इस परेशानी को भाँपते हुए अध्यापक कार्य संबंधित कुछ संकेत व प्रतिरूप बताती है। इस मदद के आधार पर विद्यार्थियों ने पूरे अनुच्छेद को कृतवाच्य से कर्मवाच्य में बदल दिया है।

यह किसका उदाहरण है?

(1) पियाजे का सिद्धान्त

(2) क्रैशन का सिद्धान्त

(3) ब्रूनर का सिद्धान्त

(4) व्यागोत्सकी का सिद्धान्त

[Question ID = 228][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

7)

Download from www.MsEducationTv.com

अध्यापिका विद्यार्थियों को कुछ संकेतों जैसे – कहानी का शीर्षक, कहानी के पात्र, थीम, अन्त और संदेश के आधार पर कहानी पूरी करने के लिए कहती है।

यहाँ विद्यार्थी किस प्रकार की गतिविधि में शामिल हैं?

(1) संज्ञानात्मक रचनावाद

(2) सामाजिक रचनावाद

(3) व्यवहारवाद

(4) संरचनावाद

[Question ID = 229][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

8)

अध्यापिका अपने विद्यार्थियों से 'उसकी पहली हवाई यात्रा' कहानी पर चर्चा करती है और फिर इस को कक्षा के सामने अभिनीत करने के लिए कहती है। अध्यापक विद्यार्थियों में क्या विकसित करना चाहती है?

(A) रचनात्मकता

(B) सम्प्रेषण

(C) सहयोग

(D) समालोचनात्मक चिंतन

(1) (A), (B) और (C)

(2) (A), (B) और (D)

(3) (B), (C) और (D)

(4) (A), (C) और (D)

[Question ID = 230][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

9) स्थितिमूलक भाषा शिक्षण किस पर आधारित है?

(1) अभिक्रमीकरण (प्रोग्रेमिंग) अभ्यास और उत्पादन

(2) तैयारी, प्रस्तुतीकरण और अभ्यास

(3) प्रस्तुतीकरण, अभ्यास और उत्पादन

(4) तैयारी, प्रस्तुतीकरण और उत्पादन

[Question ID = 231][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]

Download from www.MsEducationTv.com

4. 4 [Option ID = 924]

10)

सिद्धान्तों को ध्यान में रखते हुए उन उपागमों की पहचान करें जो इन सिद्धान्तों का अनुसरण करते हों :

(A) बोली जा रही और लिखित सामग्री की संरचना और व्याकरणिक विशेषताओं का प्रत्यक्ष रूप से शिक्षण

(B) सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भों से बोली जा रही और लिखित सामग्री का जुड़ाव बनाना

(C) ऐसे कार्य इकाइयों की योजना बनाना जिनका मुख्य केन्द्र बिन्दु समूची सामग्री के आधार पर कौशल विकसित करने पर हो

(1) कार्य आधारित भाषा शिक्षण

(2) पाठ्य सामग्री आधारित निर्देश

(3) कोश विषयक उपागम

(4) सहकारी भाषा अधिगम

[Question ID = 232][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

11)

निम्नलिखित प्रदत्त कार्य को पढ़ें और क्रियान्वयन की दृष्टि से क्रम दें :

(A) अधिगम गतिविधि की अभिकल्पना करना

(B) निर्देश देना, मॉनीटरिंग और विद्यार्थियों की प्रगति का आकलन

(C) पाठ्यक्रम के उद्देश्यों का उल्लेख करना

(D) टॉपिक, थीम और स्थितियों को चिह्नित करना

(1) (A), (B), (C) और (D)

(2) (B), (A), (C) और (D)

(3) (C), (D), (A) और (B)

(4) (C), (B), (A) और (D)

[Question ID = 233][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

Download from www.MsEducationTv.com

12) कक्षा अध्यापक का मुख्य उत्तरदायित्व क्या है?

(1) शिक्षार्थी की सम्प्रेषणात्मक आवश्यकताओं की पहचान करना

(2) शिक्षण के लिए संदर्भ का चयन करना

(3) विभिन्न कक्षाओं के विद्यार्थियों का समूहीकरण

(4) शिक्षार्थियों को निर्देश देना

[Question ID = 234][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

13) भाषा का पाठ्यक्रम किससे संबंधित है?

(1) शैक्षिक कार्यक्रमों के क्रियान्वयन से

(2) शिक्षार्थियों के निष्पादन का मूल्याँकन

(3) संदर्भ का चयन और स्तरानुसार बाँटना

(4) शैक्षिक कार्यक्रमों का प्रबंधन

[Question ID = 235][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

14) भाषा अधिगम के लिए अनिवार्य है :

(1) भाषा के तत्वों में निपुणता

(2) भाषा के नियमों का अधिगम

(3) व्यावहारिक कौशलों में निपुणता

(4) भाषा की कोश रचना में निपुणता

[Question ID = 236][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 941]
2. 2 [Option ID = 942]
3. 3 [Option ID = 943]
4. 4 [Option ID = 944]

15) भाषा अधिगम का प्रक्रियात्मक पाठ्यक्रम किस पर आधारित है?

(1) व्याकरण

(2) शब्द भंडार

(3) टॉपिक

(4) कार्य

[Question ID = 237][Question Description = S19_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 945]
2. 2 [Option ID = 946]

Download from www.MsEducationTv.com

3. 3 [Option ID = 947]
4. 4 [Option ID = 948]

Download from www.MsEducationTv.com